Анализ состояния профильного образования

по Горному улусу

2015 г.

Анализ состояния **профильного** образования в улусе показывает, что школа пока испытывает значительные объективные трудности в решении актуальных проблем профильного обучения. Ориентация на качественную подготовку выпускников школы актуализирует переход к обучению по индивидуальным учебным планам. Это повлекло изменения организационных, методических и педагогических основ профильного обучения в школе. Основным результатом этих изменений является организация обучения в профильных группах в условиях классно-урочной системы по ИУП. Таким образом, созданы условия для самоопределения старшеклассников, чему способствовала целенаправленная разъяснительная работа с учащимися и их родителями на этапе предпрофильной подготовки и новый подход к формированию учебного плана.

По учебному плану в 2014-2015 учебном году на реализацию профильного обучения выделено школами 250 часов в неделю. В том числе по школам: БУГ - 12ч, БСОШ - 15ч, БСОШ СПД - 32ч, Атамайская - 30ч, Джикимдинская - 40ч, Ертская - 29ч, Кировская – 24ч, Кюереляхская – 9ч, Кептинская – 10ч, Маганинская – 43ч и Магарасская – 10ч.

Физико-математический профиль реализуется в БУГ, БСОШ, Атамайской, Ертской и Маганинской школах. Химико-биологический – БУГ, Атамайской, Ертской, Маганинской и Магарасской школах. Гуманитарный - БУГ, БСОШ, Джикимдинской школах. Агротехнологический – Магарасской и Атамайской школах. Обучающиеся Кировской, Кюереляхской и Кептинской школ обучаются по индивидуальным учебным программам по различным профилям.

Но результативность профильного обучения в большей мере зависит от готовности учителя к ***качественным изменениям*** в своей профессиональной деятельности.

Профильной школе нужны учителя с новым профессиональным мышлением, учителя, которые могут на практике обеспечить: вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса; практическую деятельностную направленность образования; завершение профессионального самоопределения учеников.

Как показывает практика, большинство руководителей школ и учителей не имеют четких представлений о требованиях к педагогу профильной школы. Для успешной реализации профильного обучения учитель должен овладеть необходимыми дополнительными профессиональными умениями.

Начальник отдела ООО: Л.Г.Васильева

20.01.2015 г.